

DOGRI

(Compulsory)

Time Allowed : Three Hours

Maximum Marks : 300

QUESTION PAPER SPECIFIC INSTRUCTIONS

**Please read each of the following instructions carefully
before attempting questions**

All questions are to be attempted.

The number of marks carried by a question/part is indicated against it.

Answer must be written in DOGRI (Devanagari script) unless otherwise directed in the question.

Word limit in questions, wherever specified, should be adhered to and if answered in much longer or shorter than the prescribed length, marks may be deducted.

Any page or portion of the page left blank in the Question-cum-Answer Booklet must be clearly struck off.

- (a) युवा पीढी च बधदी नाफरमानी
 (b) हार जित दी पीढी होंदी ऐ
 (c) क्या पढ़ने दी आदत चटदी जा करदी ऐ?
 (d) समाज च बैहमें प्रति लड़ाई



2. हेठ दिते गेदे गद्यांश गी ध्यानै कन्नै पढ़ो ते गद्यांश दे खीरे च पुच्छे दे सुआले दे स्पष्ट, स्हेई ते संक्षिप्त भाशा च जवाब लिखो :

12×5=60

इक रपोट मताबक भारत दे कालजें थमां निकलने आहले अस्सी प्रतिशत जागत-कुड़ियां नौकरी दे काबल नेई होंदे। पर कोई जना जेहड़ा युवा पीढी दे सम्पर्क चहा ओह इस आँकड़े कन्नै सैहमत नेई है। नौजुआने कन्नै गल्ल करने परैत में एह आक्खी सकना जे नब्बे फीसदी नौजुआन पीढी छड़ी इस करिये बेरोजगार ऐ की जे ओह कपटी ते गैरजिम्मेदार ऐ। जिन्दे कन्नै ओह रौहदे न, अपने अंदर भरोसा बनाने आस्तै ओह मुँढे थमां गै गलत तरीके अपनान लगी पौंदे न। ओह करना किश नेई चांहदे पर पैहा कमना चांहदे न।

एहदा मतलब एह नेई जे ओह बेकार न, मते हारे शैल अंग्रेजी बोली लेंदे न ते उ'नें गी अपने पर भरोसा ऐ। उ'नें गी नमिये रिंग-टोनें दा पता ऐ, फिल्में ते चुटकलें दा पता ऐ। पर जे एहदे कोला अग्गे-पिच्छे पुच्छो तां ओह मेरे अल कोरिये अक्खिये कन्नै दिक्खन लगदे न। ओह मता हारा पैहा कमना चांहदे न, मीडिया दा शुक्रिया ते कन्नै गै तनखाह सर्वे बकायदगी कन्नै प्रकाशत होंदे रौहदे न, पर उंदे च ओह क्षमता हैनी, जेहड़ी उसा चाल्ली दा पैहा कमने च मदद करी सकै। उंदिये डिग्रिये पर बी शक्क होन लगदा ऐ : उंदे स्नातकी च लैते गेदे विशे पर जेकर किश सुआल पुच्छे जाहन तां मते हारे नौजुआने कोला बलोग गै नेई, अड़कन लगी पौंडन। जित्थुं तगर अपनी पढ़ाई दे इलावा पढ़ने दा सुआल ऐ, कोई किश नेई पढ़दा। पर किश होर सुआल बी हैन। नैतिकता ते व्यवहार बारै, तुसें गी सबनें कोला मता शैल केह औंदा ऐ, तुस अपना खाली समां कि'यां गजारदे ओ। तां फही भरोसा लब्बने आहले एह जुआन जागत कुड़ियां मिगी घनराई दी ते अस्तव्यस्त नजरी कन्नै दिक्खन लगी पौंडन "इनें सुआले दा में केह जवाब देआं?"

एह उ'नें गी दस्सने दा कोई फायदा नेई जे एह उंदी जिंदगी ऐ ते उ'नें मिगी अपने बारे च दस्सना चाहिदा की जे ओह म्हेशा बने-बनाए जवाब चांहदे न, जेहड़े ओह आक्खिये पास होई जाहन। "जेकर में मते चिर अभ्यास करां, तां में सच्चे साबत करी सकना, ओह आखदे न। इस करी युवा पीढी रातो रात पाठक, गिटार वादक, मन्ने दा बल्लेबाज, इत्थुं तगर अभिनेता बनने आस्तै उत्सुक ऐ।"

में रूहान आं जे कोई इंटरव्यू लैने आहला मूरख गै होग जेहड़ा इंदी अद्ध-पक्की कहानी खरीदी लैहग।

जि'यां जि'यां भारत अग्गे बधदा गेआ ऐ, असें बगैर सोच दे पीढी पैदा कीती, जेहदा इक्के मकसद ऐ बगैर किश कीते अराम दी जिंदगी जीना। एहदा मतलब ऐ जे अस बट्टे गै पैदा करा करनेआं, जि'दी कोई सोच नेई, बचनबद्धता नेई, नैतिकता नेई। जेकर इ'नें गी विकल्प दित्ता जा, अपना आप बचाइयै रखना जां कोई ढंगे दा कम्म करना, मते हारी युवा पीढी मेहनत नेई करना गै पसंद करग। जेकर तुंदे च किश आदर्शवाद मन्नेआ बी जा, जिसलै के तुस जुआन ओ, तुंदी सोच दा बशक्क कोई मैना नेई होऐ पर तुस कुसै कारण आस्तै जरूर खड़ोना चाहगे। अजकल युवा पीढी च कुसै लक्ष्य आस्तै कोई जनून नेई है। नर्मी पीढी दे शैल तैयार कीते दे जवाब सुनियै में समझी सकनां जे उंदा नमां मंत्र पैहा ऐ। जेकर कोई कम्म दी गल्ल करै तां ओह उसी दकियानुसी समझदे न।

- (a) ओह केहड़े कारण न, जि'नें युवा पीढ़ी गी बेरोजगार बनाए दा ऐ?
- (b) अज्ज दी युवा पीढ़ी लेखक कोला केह चांहदी ऐ?
- (c) लेखक मताबक अज्ज दी नर्मी पीढ़ी दा मूल मकसद केह ऐ?
- (d) अज्ज युवा पीढ़ी च नमां मंत्र केह मन्नेआ जंदा ऐ?
- (e) अज्ज दी युवा पीढ़ी दा आदर्शवाद बारे केह नज़रिया ऐ?



3. हेठ दिते दे पैहरे दा सार लगभग इक तेहाई शब्दें च लिखो। मेहरबानी करियै सिरलेख नेई देओ। सार अपनी भाशा च लिखों :

60

युद्धनीति ते आर्थिक कारणें करी, रक्षा दे मामले च विदेशी मुल्ले दे सरबन्धै च आत्मनिर्भरता गी हासल करना ते पर निर्भरता गी घटाना अज्ज दे समे दी जरूरत ऐ बजाय विकल्प दे। पिछले समे च सरकार ने रक्षा मामले च गोला बरूद दी फैक्टरियें दी शकल च ते ते सार्वजनिक क्षेत्र दे उपक्रम च शशस्त्र सेना दियें जरूरतें गी पूरा करने आस्तै उत्पादन क्षमता पैदा कीती। फही बी लोड़ ऐ भारती निजी क्षेत्र दी भूमिका ते रक्षा सरबन्धी उपकरणें दे उत्पादन गी बधाने दी। घरेलु उत्पादन गी प्रोत्साहित करने ते बधाने आस्तै 'भारत निर्माण' दी शकल च बड़ी महत्वपूर्ण पैहल कीती गई ऐ। रक्षा उपकरणें दे घरेलु उत्पादन दी लोड़ होर कुसै क्षेत्र कोला बड़ी बद्ध ऐ, की जे एह छड़ी कीमती विदेली मुल्ल गी गै नेई बचाहग सगुआं राश्ट्री सुरक्षा मामलें बारे बी दस्सग।

'भारत निर्माण' च सरकार इकला उपभोक्ता होने दे नाते रक्षाक्षेत्र च खरीद नीति द्वारा संचालन बी करग। सरकार दी नीति घरेलु रक्षा उत्पादन गी बढ़ावा देना, रक्षा अधिग्रहण नीति च पूरी चाली दस्सी गेदी ऐ। जेहदे च तरजीह आह्ला बर्ताब खरीद गी दित्ता जाहग (भारती) ते खरीद ते बनाना (भारती) अधिग्रहण दे वर्गे उप्परा खरीद (कुल संसारी) औने आहले दिनें च अयात बड़ा घट्ट विकल्प रेही जाहग ते तरजीह भारती उत्पादन गी बधाने ते तंत्र दियें जरूरतें गी पूरा करने आस्तै दित्ती जाहग। इस बेह्लै बशक भारती कम्पनियां टैक्नालोजी दे संदर्भ च लोड़चदी क्षमता नेई रखदियां होडन, उ'नें गी विदेशी कम्पनियें कन्नै सांझियां परियोजना बनाने ते टैक्नालोजी दा आदान-प्रदान करने आस्तै प्रोत्साहित कीता जा करदा ऐ।

घरेलु उत्पादन दे रक्षाक्षेत्र च दाखल होने आस्तै अजें तगर बड़ियां हारियां बंदशां हियां जि'यां लाइसेंस, एफ० डी० एल० नीति वगैरा। सुरक्षा उत्पादन दे क्षेत्र च, दाखले दी प्रक्रिया गी सौखा बनाने आस्तै किश नीतियां शुरू कीतियां गेइयां न। सारें कोला महत्वपूर्ण ऐ रक्षाक्षेत्र च विदेशी लागत गी प्रोत्साहित करने आहली एफ० डी० एल० नीति दी उदारता आहली प्रणाली। लाइसेंस आहली नीति च बी ढिल्ल दित्ती गई ऐ ते हुन मते हारे हिस्से, कच्चा माल, परख आहले उपकरण, तैयार कीतियां गेदियां मशीनां वगैरा लाइसेंस दे अधिकार-क्षेत्र चा बाहर रखे गेदे न। कम्पनियां उ'नें चीजें गी बनाने दियां इच्छुक न जि'दे आस्तै लाइसेंस दी लोड़ नेई होंदी।

रक्षाक्षेत्र च दौनें घरेलु ते विदेशी पूंजी निवेशके आस्तै इक बड़ा बड़डा मौका ऐ। जद के इक पास्से सरकार नीति परिवर्तन जरूरी करा करदी ऐ, खरीद ते निवेश दे संदर्भ च, जेहदे च एफ० डी० एल० ते लाइसेंस निर्यात बी शामिल ऐ ते दुए पास्से उप्पर उठने आस्तै जरूरी ऐ जे टैक्नालोजी ते निवेश दे संदर्भ च चुनौतियें गी स्वीकार करै। रक्षा ओह क्षेत्र ऐ जेहदे च निवेश ते टैक्नालोजी दौनें दी बड़ी मती लोड़ होंदी ऐ ते जेहदा संचालन नमें परिवर्तन कन्नै होंदा ऐ। उद्योग गी अपनी मानसिकता गी बी बदलने दी लोड़ ऐ ते आरजी फायदें बारे सोचने दे बजाय दूर तगर दे फायदें बारे सोचने दी लोड़ ऐ असेंगी शोध ते प्रगति पर ध्यान लाने ते नर्मी चाली दियां चीजां बनाने दी समर्थ पर ध्यान देने दी लोड़ ऐ। इक ऐसा म्हौल

होर बनाए जाने दी लोड़ ऐ, जेहदे च मुल्खै दे उद्योग उबड़े उट्टी सकन ते सार्वजनिक ते निजी ते दौनें चालिये दे उद्योगें ते सबने क्षेत्रें गी इक-बराबरी दा मौका थोए।

4. खल्ल दिते दे गद्यांश दा अंग्रेजी च अनुवाद करो :

20

अरब दा मता हारा हिस्सा रेगिस्तान ऐ। अगे-पिच्छे किश बी नेई, छड़ी रेत ते कुप्पड़ न। रेत इन्नी गरम होंदी ऐ जे दिनें तुस ओहदे पर नंगे पैर नेई तुरी सकदे। इद्धर-उद्धर रेगिस्तान च पानी दे चश्मे न जेहड़े जमीन दे बड़ी हेठा निकले दे होंदे न, इन्ने डूहगे जे सूरज बी उ'नें गी सकाई नेई सकदा। एह चश्में बड़े घट्ट होंदे न ते बड़ी दूर होंदे न। पर जित्थे बी होंदे न, उत्थे बड़े शैल ते लम्मे-लम्मे बूहटे होंदे न, जेहड़े चश्में आहले उस थाहरा ठंडा, छां आहला ते रौसला बनाई ओड़दे न, इस चाली दे थाहरा गी मरु उद्यान जां मरुद्वीप आखदे न।

अरब दे लोक जेहड़े सारा साल रेगिस्तान च रौहदे न, शैहरे च नेई रौहदे न। ओह तम्बुये च रौहदे न, जेहड़े असानी कन्नै झट्ट गै जाए ते तोयारे जाई सकदे न। तां जे ओह इक मरु उद्यान थमां दुए तगर जाई सकन। अपनिये भिड्डे, बक्करिये, ऊँटे ते घोड़े आस्तै घाऽ ते पानी हासल करी सकन। अरब दे इस रेगिस्तान च रौहने आहले एह लोक मिट्ठियां गुल्लां ते खजूरे दे बूहटे पर लगने आहलियां खजूरां खंदे न। ओह उ'नें गी सकांदे बी हैन ते सारा साल खंदे न।

दुनियां च सारे कोला बधिया घोड़े अरब दे लोके कोल होंदे न। उ'नें गी घुडसवारी करने दा बड़ा फरवर होंदा ऐ ते ओह उ'नें गी लगभग उन्ना गै प्यार करदे न जिन्ना अपनी लाड़ी ते बच्चे गी। अरब दे लोके आस्तै ऊँट मता फायदेमंद होंदा ऐ वजाय उंदे खूबसूरत घोड़े दे, फही ओह मता बड्डा ते ताकतवर बी होंदा ऐ। इक ऊँट दौं घोड़े जां ओहदे कोला बी मता समान लेई जाई सकदा ऐ। रेगिस्तान च केई केई मीलें तगर अरब अपने ऊँटे पर समान बी लददे न ते आपूं सोआरी बी करदे न, जि'यां आखो ओह सच्चे गै रेगिस्तान दा ज्हाज' होंदा ऐ, जि'यां के आखेआ बी जंदा ऐ।

5. हेठ लिखे दे गद्यांश दा डोगरी च अनुवाद करो :

20

Language and communication are something that children learn by talking to one another. But schools consider this an act of indiscipline. Instead, we have a special grammar class to learn language! One educationist remarked, "It is nice that children spend just a few hours at school. If they spend all 24 hours in schools, they will turn out to be dumb!" In most schools, teachers talk, children listen. The same is true for other skills also. Children learn a great deal without being taught, by tinkering and pottering on their own.

Changes in the school system, if they are to be of lasting significance, must spring from the actions of teachers in their classrooms, teachers who are able to help children collectively. New programmes, new materials and even basic changes in organizational structure will not necessarily bring about healthy growth. A dynamic and vital atmosphere can develop when teachers are given the freedom and support to innovate. One must depend ultimately upon the initiative and respectfulness of such teachers and this cannot be promoted by prescribing continuously and in detail what is to be done.

In education, we can cry too much about money. Sure, we could use more, but some of the best classrooms and schools I have seen or heard of, spend far less per pupil than the average in our schools today. We often don't spend well what money we have. We waste large sums on fancy buildings, unproductive administrative staff, on diagnostic and remedial specialists, on expensive equipment that is either not needed, or underused or badly misused, on tons of identical and dull textbooks, readers and workbooks, and now on latest devices like computers. For much less than what we do spend, we could make our classrooms into far better learning environments than most of them are today.

6. हेठ दिते दे सुआले दे उत्तर दिते गेदे निर्देशे मताबक करो :

- (a) इ'ने खोआने दी व्याख्या करो : 10
- (i) त्रेल चट्टियै त्रेह नेई चुकदी।
(ii) सेआने दी सिक्ख ते आमले दा सोआद पिच्छुआं औंदा।
(iii) अग्गी दी सड़ी, लट्टैने'शा डरदी।
(iv) खेती खसमै सेती।
- (b) इ'ने मुहावरे दा वाक्ये च प्रयोग करो : 10
- (i) अम्बर टाकी लाना
(ii) मन अम्बला होना
(iii) अक्खी दिक्खियै मौहरा खाना
(iv) कालजे हत्थ पाना
- (c) ख'ल्ल दिते दे शब्दे दे जोड़े गी इस चाली वाक्ये च बरतो जे उंदे मझाटे दा अर्थ स्पष्ट होई जा : 10
- (i) तां — तांह
(ii) जीब — जीहब
(iii) चूरा — झूरा
(iv) बरदी — ब'रदी

(d) इन्हे प्रयोगे आस्तै इक-इक शब्द बरतो :

10

(i) जान्नी जाने आहले

(ii) जूटे भांडें दा ढेर

(iii) रले-भिले पालतु जानवरें दा किट्ट

(iv) थोड़ा न्हेरा, थोड़ी लोऽ आहला समां
